

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## по организации дистанционного обучения

### в дни непосещения занятий обучающимися

#### **1. Общие подходы к организации дистанционного обучения.**

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи педагогам в обеспечении усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ в дни непосещения ими занятий.

Для оперативного оповещения всех участников образовательного процесса, а также общественности об обучении на время непосещения занятий обучающимися рекомендуется на официальном сайте образовательной организации (ОО) сделать соответствующий раздел.

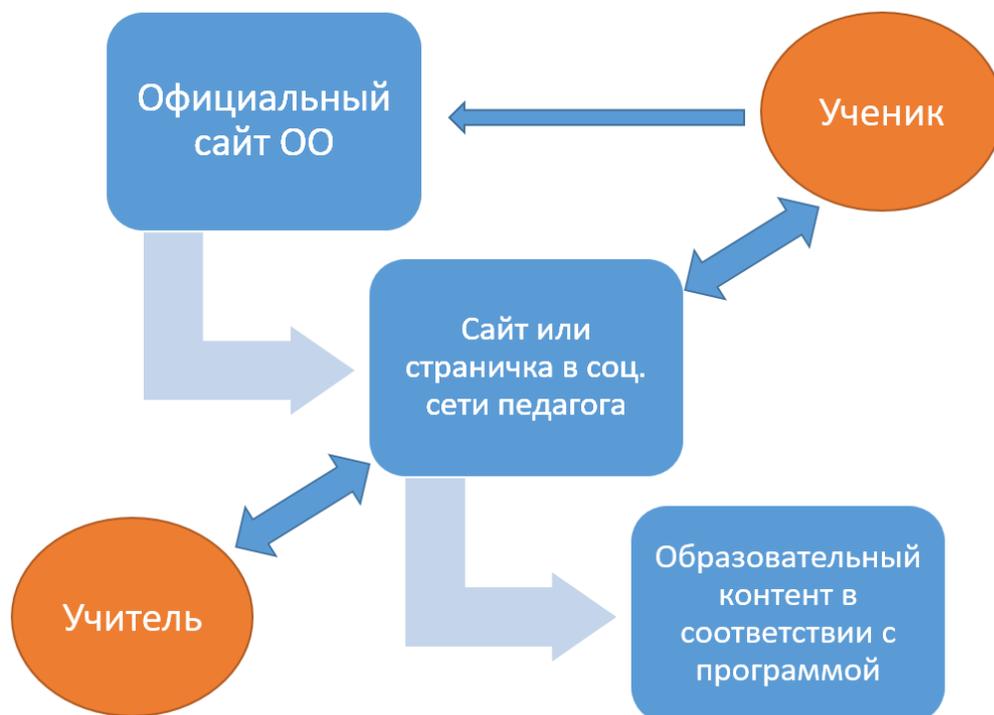
Для организации дистанционного обучения можно использовать как синхронные (голосовые и видеоконференции, чаты, Skype, инструменты совместной работы), так и асинхронные (форумы, электронная почта, веб-сайты) сетевые технологии. Специфика такого обучения связана с использованием не только одной какой – то технической платформы, а нескольких технических инструментов в различной вариации для организации обучения и осуществления обратной связи. Возможна, например, такая модель дистанционного обучения:

- на официальном сайте ОО размещается ссылка на сайт или страничку в социальной сети преподавателя;

- на ресурсе преподавателя размещаются задания и образовательный контент (например, ссылки на образовательные порталы).

Обязательно присутствует обратная связь между участниками образовательного процесса через различные интернет - сервисы.

Схематично модель можно изобразить на рисунке 1.



Один из возможных рисков дистанционного обучения связан с дозированием образовательного контента. Объем заданий и материалов, выдаваемых детям для изучения, должен быть адекватным и согласованным внутри педагогического коллектива между учителями разных предметов.

## **2. Использование ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров**

Для взаимодействия обучающихся и педагога возможно использовать социальные сети (например, ВКонтакте), которые являются привычными средством общения. Социальные сети позволяют создавать группы, беседы, в том числе, закрытые. В этих сообществах возможно не только общение, но и размещение мультимедийных материалов (видеоролики, аудиозаписи, текстовые и графические материалы, схемы, диаграммы). В беседах и группах возможно проведение анкетирования и опросов. Можно применять групповые звонки (например, WhatsApp, Viber, Skype).

## **3. Официальный сайт образовательной организации**

На официальном сайте возможно размещение объявлений. Также на личных страницах педагогов или на специально созданных страницах сайта можно размещать информацию о заданиях для обучающихся.

#### **4. Личный сайт (блог) учителя**

В случае, если педагог ведет свой личный сайт (блог), сайт может стать хорошим ресурсом для организации дистанционного обучения. На сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, на страницах сайта можно разместить материалы для изучения новых тем, задания для самостоятельной работы, добавить ссылки на скачивание файлов, образовательные ресурсы и др.

#### **5. Совместная работа в «облаке»**

Возможно использование различных популярных сервисов совместного доступа таких как: Яндекс диск, Облако MAIL.RU, Microsoft Office 365, сервисы Google.

Далее рассмотрим, как можно использовать облачные сервисы для учебной деятельности на примере Google. Google Docs – веб-ориентированное приложение для работы с документами, допускающее совместное использование документа (текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки, формы, PDF-файлы) в режиме онлайн.

1) Изучение нового материала. Виды деятельности: обсуждение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», наброска мыслей, дискуссия; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Инструменты: Google Поиск, Google Talk, YouTube, Google Blogger, Документы Google, Google Словари.

2) Формирование умений и навыков. Виды деятельности: практические упражнения; практические упражнения в режиме самопроверки; обучение в малых группах в сотрудничестве; интерактивное тестирование; общение с преподавателем; сотрудничество с одноклассниками. Инструменты: Google Talk, Документы Google.

3) Применение полученных знаний. Виды деятельности: практические упражнения; дискуссии; ролевые игры; взаимоконтроль; сотрудничество. Инструменты: Google Talk, Документы Google.

4) Контроль. Виды деятельности: самопроверка; взаимопроверка; контроль преподавателя: Google Talk, Формы Google (опрос, анкета, тест).

## 6. Образовательные порталы

В настоящее время в сети Интернет функционируют различные образовательные порталы, которые любой учитель может использовать в своей работе, в том числе и для организации дистанционного обучения. Порталы содержат информацию по разным предметам, классам, представленную в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и др.

1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2) Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

3) Сайты издательств групп компаний (<https://prosv.ru>) «Просвещение» и другие, поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открывает свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам. Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ [vorpros@prosv.ru](mailto:vorpros@prosv.ru).

4) Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку 1-4 класса.

5) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>) – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по предметам программы основного образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

6) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

7) Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

8) Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

9) Решу ЕГЭ (<https://ege.sdangia.ru>) – подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

10) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

11) ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

12) Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

13) Единый урок <https://www.единыйурок.пф>, <https://www.единыйурок.пф/index.php/ebo/itemlist/category/62-uchebno-metodicheskie-materialy> – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

14) Skyeng (<https://skyeng.ru>) — это онлайн-школа английского языка нового поколения, помогающая выучить английский язык в условиях недостатка времени.

## 7. Нормативно-правовое и информационное обеспечение

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 2) Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды".

Подготовил:

Ротобылский К.А., зав. кафедрой  
информационно-технологического образования  
ГАУДПО ЛО «ИРО»